

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЧИТА»
МБОУ «СОШ №23»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокола №1 от «31»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Н.А. Гурулёва
Протокола №1 от
«31»августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 23»

Н.Н. Труфанова
Приказ №165 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Долотченко Наталья Константиновн,
Учитель технологии

г. Чита 2023 год

Пояснительная записка

I. Настоящая рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год»;
3. Учебного плана МБОУ СОШ № 23 г. Чита.
4. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. Е.А Киселева и др. – Волгоград: Учитель, 2014..
5. Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы», Научные руководители: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. , Симоненко. Москва: «Просвещение», 2012 год.

В авторскую программу изменения не внесены.

На изучение технологии в 9 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год (34 недели).

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технологии.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

III. Содержание учебного предмета технологии в 9 классе.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	10
2.	Радиоэлектроника.	2
3.	Технология обработки конструкционных материалов.	3
4.	Вязание крючком..	9
5.	Профессиональное самоопределение..	10
	Итого всего часов.	34

IV. Учебно-методический комплекс по технологии

Пособие для учителя:

Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт. Сост. Е.А. Киселева и др.. - Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.

Пособие для учащихся

1. Технология. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2011.

Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания.

1. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 128с.

V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).
2. Технические средства обучения (проектор, ПК)
3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)
4. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).
5. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).
6. Оборудование и приспособления (универсальные швейные машины, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и т.д.).

7. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках).
8. Образовательные ресурсы сети Интернет.

VI. Планируемые результаты изучения технологии в 9 классе.

Учащиеся должны знать:

- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о мясе домашней птицы, пищевая ценность мяса птицы, способы термической обработки, условия и сроки хранения, полуфабрикатов и готовой продукции;
- способы приготовления разных видов теста, значение блюд из теста в питании человека;
- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Учащиеся должны уметь:

- работать по технологическим картам;
- готовить различные виды теста для кондитерских изделий и блюда из него (печенье, торты);
- рассчитывать норму продуктов для приготовления блюд;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- работать с электроприборами;

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- организации питания, обеспечивающего сохранение здоровья;
- приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания;
- сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом;
- использовать ПЭВМ: для решения технологических конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг.

деятельности.

VII. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Тема	№ урока
1	Презентация по теме: «Арттехнологии»	6
2	Презентация по теме: «Предпринимательство»	9
3	Технология: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». http://mat.lseptember.ru .	13
4	Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru/	19
5	Сайт энциклопедий: http://www.encyclopedia.ru/	16
6	Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции www.school-collection.edu.ru	31

**VIII. Календарно-тематическое планирование предмета технология в 9 классе
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	№ уро- ка	Дата			Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов, тема урока	УУД, развиваемые на уроке	ЭОР
		план	факт				
			9А	9Б			
Технология основных сфер профессиональной деятельности (10 часов)							
1	1	1 неделя	04.09	07.09	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Профессия и карьера.	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы, проявление инициативы, умения слушать и выступать.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, нравственно-эстетическая ориентация, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия. Формирование самомотивации при защите проекта, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	
2	2	2 неделя			Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии.		
3	3	3 неделя			Технология агропромышленного производства.		
4	4	4 неделя			Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.		
5	5	5 неделя			Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании.		
6	6	6 неделя			Арттехнологии.		1
7	7	7 неделя			Универсальные перспективные технологии.		

8	8	8 неделя			Профессиональная деятельность в социальной сфере.		2
9	9	9 неделя			Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.		
10	10	10 неделя			Технология управленческой деятельности.		
Профессиональное самоопределение (10 часов)							
11	1	11 неделя			Внутренний мир человека и система представлений о себе.	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы, проявление инициативы, умения слушать и выступать.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, нравственно-эстетическая ориентация, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия. Формирование самомотивации при защите проекта, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	3
12	2	12 неделя			Профессиональные интересы и склонности.		
13	3	13 неделя			Способности, условия их проявления и развития.		
14	4	14 неделя			Природные свойства нервной системы.		
15	5	15 неделя			Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.		
16	6	16 неделя			Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.		
17	7	17 неделя			Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная		

					пригодность.		
18	8	18 неделя			Здоровье и выбор профессии.		
19	9	19 неделя			Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.		4
20	10	20 неделя			Профессиональная проба.		
Радиоэлектроника (2 часа)							
21	1	21 неделя			Радиоэлектроника и сферы ее применения. Передача информации с помощью радиоволн.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	
22	2	22 неделя			Бытовые радиоэлектронные приборы.	Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	

Технология обработки конструкционных материалов (3 часа)						
23	1	23 неделя			Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация.	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, умение объяснять процессы, прогнозировать, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, гражданская идентичность, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
24	2	24 неделя			Пластмассы: получение, применение, утилизация.	
25	3	25 неделя			Защита творческого проекта.	
Вязание крючком (9 часов)						
26	1	26 неделя			Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда.	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, умение объяснять процессы, прогнозировать, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму (плану).</p>
27	2	27 неделя			Вязание полотна.	

28	3	28 неделя			Техника филейного вязания.	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, гражданская идентичность, патриотизм, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
29	4	29 неделя			Декоративная отделка трикотажных изделий.		
30	5	30 неделя			Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком.		
31	6	31 неделя			Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы творческого проекта.		6
32	7	32 неделя			Работа над творческим проектом.		
33	8	33 неделя			Защита творческих проектов.		
34	9	34 неделя			Ремонт трикотажа. Уход за вязаными изделиями. Итоговый урок.		